

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده دانشکده پرستاری و مامایی
گروه: آموزشی پرستاری سالمندی و روان پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی (عملی)



نام درس: پرستاری سالمندی ۲ (وضعیت، روانشناختی، بیماریها و اختلالات روانی)	+
کد درس: ۱۲	+
مقطع و رشته: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی	+
ترم تحصیلی نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵	+
تعداد واحد: کل: ۳ واحد	+
شامل نظری: ۲ واحد نظری	+
عملی واحد	+
مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر امیر جلالی (۵۰٪) - محمود رحمتی (۵۰٪)	+
زمان ارائه درس: روزهای شنبه ۱۴-۱۶	+
نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵	+
ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: روزهای شنبه و یکشنبه ۱۴-۱۲	+
پیش نیازها هم نیازها: کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمند، مراقبت های پرستاری در دارو درمانی سالمندان	+
محل آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی	+

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (شرح درس بر اساس کوریکولوم

مسائل و مشکلات مزمن شایع روحی روانی در سالمندان را مورد بررسی و تشخیص قرار داده وبا استفاده از دانش تخصصی در این حوزه فرایندهای پرستاری مربوطه و راهکارهای مناسب اجرایی را به منظور دستیابی به فرایندهای مورد انتظار به کار گیرد.

شرح درس: این درس منجر به کسب دانش و مهارت در در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مدد جویان یا بیماری ها و ناتوانی های روانی و بهبود تطابق خانواده آنها به منظور کسب استقلال بازگشت مددجو به روند معمول زندگی و فعالیتهای اجتماعی که موجب ارتقا کیفیت زندگی وی خواهد شد. نظر به نقش پرستار متخصص سالمندی به عنوان عضو

تیم سلامت سالمندی و توانبخشی ضروری است که وی با مبانی روانپزشکی روانشناسی و آسیب های روانی اعم از افسردگی انواع روان نژدی ها و روان پریشی های شایع دوره سالمندی اعتیاد اختلالات عاطفی -جنسی و دردهای مزمن و روش های مدیریت آن ها آشنا می گردد.

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول : آشنایی دانشجویان با نقش فقدان های شایع دوران سالمندی ، عوامل خطر و چالش های بهداشت روان در دوران سالمندی
جلسه دوم : آشنایی دانشجویان با توانبخشی روانی در سالمندان و کاربرد الگوهای توانبخشی تیمی در عرصه اختلالات مزمن روانی در سالمندان
جلسه سوم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به دردهای مزمن
جلسه چهارم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند در مراحل پایانی عمر
جلسه پنجم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند معتاد
جلسه ششم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مورد مراقب مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش
جلسه هفتم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دارای مشکلات جنسی
جلسه هشتم : آشنایی دانشجویان با توجهات دارو درمانی روانی در سالمندان
جلسه نهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار اختلالات شناختی
جلسه دهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار دیسترس معنوی
جلسه یازدهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به افسردگی
جلسه دوازدهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دارای اختلالات اضطرابی
جلسه سیزدهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مهاجم و پرخاشگر و سایکوتیک
جلسه چهاردهم : آشنایی دانشجویان با سقوط در مددجوی سالمند و فرایند پرستاری پیشگیری از آن
جلسه پانزدهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به اختلال در الگوهای درک از خود
جلسه شانزدهم : آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری اختلال در فرایندهای خانوادگی سالمند و آموزش به خانواده در جهت سازگاری با سالمند

🌟 اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجویان با نقش فقدان های شایع دوران سالمندی ، عوامل خطر و چالش های بهداشت روان در دوران سالمندی اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱ مفهوم سلامت روان در سالمندی را توضیح دهد.
- ۱-۲ عوامل موثر بر سلامت روانی اجتماعی سالمندان را بیان کند.
- ۱-۳ نقش فقدان های شایع را در سلامت روان تشریح نماید
- ۱-۴ عوامل خطر ساز اختلال روان در سالمندی را بیان نماید
- ۱-۵ چالش های سلامت روان در دوره سالمندی را تحلیل نماید
- ۱-۶ راهکارهایی برای اداره عوامل خطر ساز و چالش های سلامت روان در دوره سالمندی اراده نماید

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی دانشجویان با توانبخشی روانی در سالمندان و کاربرد الگوهای توانبخشی تیمی در عرصه اختلالات مزمن روانی در سالمندان

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۲ مفهوم توانبخشی روانی در سالمندی را بیان کند.

۲-۲ مفهوم توانبخشی مبتنی بر جامعه در سالمندی را شرح دهد

۳-۲ اجزای برنامه توانبخشی روانی - اجتماعی در سالمندان را نام ببرد

۴-۲ توانایی تدوین برنامه توانبخشی روانی مبتنی بر جامعه برای سالمندان را داشته باشد

۵-۲ الگوهای توانبخشی در اختلالات روان را به کار گیرد.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند با دردهای مزمن

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۳ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی دردهای مزمن در سالمندی را بیان نماید

۲-۳ درمانهای دردهای مزمن در سالمندی را شرح دهید

۳-۳ اصول مراقبت از سالمند دچار دردهای مزمن را شرح دهید

۴-۳ فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار دردهای مزمن را تدوین نماید.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند در مراحل پایانی عمر

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۴ مراحل رویارویی با مرگ و مشکلات روانشناختی مربوطه را توضیح دهید.

۲-۴ فرایند پرستاری در مورد مدد جوی سالمند رویاروی با فقدان شایع را تدوین نماید

۳-۴ فرایند پرستاری در مورد سالمند در حال احتضار را تدوین نماید

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند معتاد

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۵ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی به مواد در سالمندی را بیان نماید

۲-۵ درمانهای وابستگی به مواد در سالمندی را شرح دهید

۳-۵ اصول مراقبت از سالمند دچار وابستگی به مواد را شرح دهید

۴-۵ فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار وابستگی به مواد را تدوین نماید

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مورد مراقب مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۶ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی فشار و فرسودگی نقش را در مراقبین سالمندان تدوین نماید

۲-۶ درمان فشار و فرسودگی نقش در مراقبین سالمندی را شرح دهد

۳-۶ اصول مراقبت از سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش را شرح دهد

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دارای مشکلات جنسی
اهداف ویژه جلسه هفتم:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۷ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات عملکرد جنسی در سالمندی را بیان نماید
- ۲-۷ فرایند پرستاری در مورد سالمند مبتلا به اختلالات عملکرد جنسی را تدوین نماید.
- ۳-۷ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات هویت جنسی در سالمندی را بیان نماید
- ۴-۷ درمان انواع اختلالات عملکرد و هویت جنسی در سالمندان را بیان کند.
- ۵-۷ فرایند پرستاری در مورد سالمند مبتلا به اختلالات هویت جنسی را تدوین نماید

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی دانشجویان با توجهات دارو درمانی روانی در سالمندان
اهداف ویژه جلسه هشتم:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۸ اصول مراقبت های دارویی در سالمندان با اختلالات روان را توضیح دهد.
- ۲-۸ نحوه ارزیابی عوارض داروهای مورد استفاده در اختلالات روانی سالمندان را بیان کند.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار اختلالات شناختی
اهداف ویژه جلسه نهم:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۹ اختلالات شناختی رایج در سالمندان را نام ببرد
- ۲-۹ نشانه های دلیریوم در سالمندان را بیان کند.
- ۳-۹ دمانس را بیان نموده و انواع آن را نام ببرد.
- ۴-۹ نشانه های آلزهایمر در سیالمندان را توضیح دهد.
- ۵-۹ مراقبت های پرستار دلیریوم را توضیح دهد.
- ۶-۹ مراقبت های پرستاری در آلزهایمر را با ذکر تشخیص های پرستاری مربوطه بیان کند.

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی دانشجویان با سقوط در سالمندان و فرایند پرستاری پیشگیری آن
اهداف ویژه جلسه دهم:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱۰ مفهوم سقوط در سالمندی را به خوبی تشریح کند.
- ۲-۱۰ علل وقوع سقوط در سالمندان را بیان کند.
- ۳-۱۰ فرایند پرستاری در سقوط را بنویسد.
- ۴-۱۰ فرایند پیشگیری از سقوط را بیان کند.

هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به اختلالات اضطرابی
اهداف ویژه جلسه یازدهم:
در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱۱-۱ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات اضطرابی در سالمندی را بیان نماید
- ۱۱-۲ درمان انواع اختلالات اضطراب رایج در سالمندان را بیان کند.
- ۱۱-۳ فرایند پرستاری در مورد سالمند مبتلا به اختلالات اضطرابی را تدوین نماید

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به افسردگی

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱۲ علائم و نشانه های افسردگی در سالمندان را نام ببرد.
- ۲-۱۲ درمان های افسردگی را در سالمندی را شرح دهد.
- ۳-۱۲ توانایی تدوین برنامه مراقبتی در بیمار سالمند مبتلا به افسردگی را داشته باشد.
- ۴-۱۲ اصول مراقبت از سالمند دچار افسردگی را شرح دهد

هدف کلی جلسه سیزدهم:

اهداف ویژه جلسه سیزدهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مهاجم و پرخاشگر و سالمند مبتلا به اختلالات سایکوتیک

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱۳ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات سایکوتیک در سالمندی را بیان نماید
- ۲-۱۳ درمانهای اختلالات سایکوتیک در سالمندی را شرح دهید
- ۳-۱۳ فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلالات سایکوتیک را تدوین نماید
- ۴-۱۳ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی تهاجم و پرخاشگری در سالمندی را بیان نماید
- ۵-۱۳ فرایند پرستاری در مورد سالمند تهاجم و پرخاشگر را تدوین نماید.

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار دیسترس معنوی و اختلال ادراک از خود

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۱۴ مفهوم خود را بیان کند.

- ۲-۱۴ اجزای مفهوم خود را به خوبی تشریح کند.
- ۳-۱۴ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی اختلالات درک از خود در سالمندی را بیان نماید
- ۴-۱۴ فرایند پرستاری در مورد سالمند دچار اختلالات درک از خود را تدوین نماید

هدف کلی جلسه پانزدهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار دیسترس معنوی

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱۵ معیار های تشخیصی و نشانه های بالینی دیسترس معنوی در سالمندی را بیان نماید
- ۲-۱۵ درمانهای دیسترس معنوی در سالمندی را شرح دهد

۳-۱۵ فرآیند پرستاری در مورد سالمند دچار دیسترس معنوی را تدوین نماید

هدف کلی جلسه شانزدهم: آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری اختلال در فرایندهای خانوادگی سالمند و آموزش به خانواده در جهت سازگاری با سالمند

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱-۱۶ معیارهای تشخیصی و نشانه‌های بالینی اختلال در فرایندهای خانوادگی در سالمندان را شرح دهد

۲-۱۶ اصول مراقبت از سالمند دچار اختلال در فرایندهای خانوادگی را شرح دهد

۳-۱۶ نکات لازم در آموزش خانواده مددجوی سالمند مبتلا به اختلال روانی تحت درمان را شرح دهد

روش‌های تدریس:

■ سخنرانی (Lecture) ■ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

□ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) □ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

■ ارائه سمینار توسط دانشجو □ کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□ آموزش بر روی مولاژ □ گردش علمی (Field Trip)

□ ایفای نقش (Role Play) □ شبیه‌سازی (Simulation)

■ سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

□ اسلاید (پاورپوینت) ■ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار ■ نرم‌افزار □ پمفلت □ جزوه ■ سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

OSCE □ کوییز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ■ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم □ پروژه
تحقیق □ سمینار ■ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت □ سایر موارد :
آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی)

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱ تکوینی	ارائه ژورنال کلاب	۱۵ درصد	
۲ تراکمی	آزمون میان ترم و پایان ترم	۷۵ درصد	جلسه هفتم آزمون میان ترم

۳	تکوینی	ارائه یک عدد بیب کارت	۵ درصد	مقالات مرتبط پژوهشی
۴	تکوینی	حضور فعال در کلاس و فالیته در فضای مجازی	۵ درصد	

منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی: Fortinash Katherine M & Holoday Worret Patricia A. Psychiatric Mental Health

.Nursing. Mosby. Last Edition

✓ - Videbeck S. , psychiatric mental health nursing, lippincotte, last edition

✓ Sally J, Redfern et al. Nursing older people : last edition –

✓ Meridian L. Maas; et al. "Nursing Care of older Adults. Diagnosis, outcomes, and Intervention; –

✓ .Mosby Co. Last Edition

✓ Charlette, Eliopoulos, Gerontological Nursing: last edition

✓ منابع فرعی و مکمل:

✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

✓ حضور و غیاب: شرکت فعال در کلاس.

✓ تحویل به موقع تکالیف: ارائه خلاصه مقالات علمی مرتبط با عناوین درسی.

✓ شرکت در آزمون میان ترم و پایان ترم

✓ آزمون های کتبی و شفاهی.

✓ ارائه تکلیف یا گزارش کلاسی در زمینه یکی از روش های طب مکمل.

✓ سیاست تقلب و plagiarism: در این درس بطور جدی ممنوع است استفاده از آثار و ایده های دیگران بدون ذکر منبع معتبر یا ارائه

کار دیگران به نام خود تخلف آموزشی محسوب می شود، در صورت مشاهده طبق ایین نامه آموزشی دانشگاه بان برخورد خواهد شد.

✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای: رفتار حرفه ای و حضور فعال در کلاس مشارکت فعال در یادگیری مباحث داشته باشد.

✓ رعایت پوشش حرفه ای: پوشش حرفه ای مناسب داشته باشد.

✓ نحوه ارتباط با استاد: از طریق ایمیل یا گروه مجازی کلاس و رعایت ادب و احترام را بااستاد داشته باشد.

✓ مشارکت در دوره: حضور فعال در کارگاه‌ها و نقد مقالات امتیاز محسوب می‌شود و تحت نظر مدرس مربوطه برنامه های آموزشی

خود را دنبال کند

جدول زمانبندی درس پرستاری سالمندی ۲ (وضعیت، روانشناختی، بیماریها و اختلالات روانی)

روز و ساعت جلسه: یکشنبه ۱۶-۱۴

جلسه	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	آشنایی دانشجویان با نقش فقدان های شایع دوران سالمندی، عوامل خطر و چالش های بهداشت روان در دوران سالمندی	دکتر امیر جلالی
۲	آشنایی دانشجویان با توانبخشی روانی در سالمندان و کاربرد الگوهای توانبخشی تیمی در عرصه اختلالات	دکتر امیر جلالی

	مزمّن روانی در سالمندان	
۳	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به دردهای مزمن	دکتر امیر جلالی
۴	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند در مراحل پایانی عمر	دکتر امیر جلالی
۵	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند معتاد	دکتر امیر جلالی
۶	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مشکلات جنسی	دکتر امیر جلالی
۷	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مورد مراقب مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش	دکتر امیر جلالی
۸	آشنایی دانشجویان با توجهات دارو درمانی روانی در سالمندان - آموزش مجازی	دکتر امیر جلالی
۹	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار اختلالات شناختی	محمود رحمتی
۱۰	آشنایی دانشجویان با سقوط در مددجوی سالمند و فرایند پرستاری پیشگیری از آن	محمود رحمتی
۱۱	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دارای اختلالات اضطرابی	محمود رحمتی
۱۲	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مبتلا به افسردگی	محمود رحمتی
۱۳	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند مهاجم و پرخاشگر و مبتلا به اختلالات سایکوتیک	محمود رحمتی
۱۴	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار اختلال ادراک از خود	محمود رحمتی
۱۵	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری در مددجوی سالمند دچار دیسترس معنوی	محمود رحمتی
۱۶	آشنایی دانشجویان با فرایند پرستاری اختلال در فرایندهای خانوادگی سالمند و آموزش به خانواده در جهت سازگاری با سالمند	محمود رحمتی

جدول بلوپرینت آزمون درس پرستاری سالمندی ۲ (وضعیت، روانشناختی، بیماریها و اختلالات روانی)

جدول بلوپرینت آزمون:	نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵
دانشکده: پرستاری و مامایی	گروه آموزشی: آموزشی پرستاری سالمندی و روان پرستاری

(

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱						
۲						
۳						
۴						
۵						
۶						
۷						
۸						
۹						
۱۰						
۱۱						
۱۲						
۱۳						
۱۴						
۱۵						
۱۶						

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : دکتر امیر جلالی (۵۰٪) - محمود رحمتی (۵۰٪)
 نام دانشکده: پرستاری و مامایی عنوان درس: پرستاری سالمندی ۲ (وضعیت، روانشناختی،
 بیماریها و اختلالات روانی) مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری
 سالمندی نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال دوم ۴۰۴-۴۰۵
 نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس، کد درس		۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان		۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد		۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)		۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز		۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره		۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)		۱.۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه		۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی		۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب		۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس		۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی		۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان		۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره		۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو		۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس		۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)		۱.۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره		۲	
	نمره نهایی		۲۰	

پیشنهادهای:

نام

نام و امضای مدیر گروه:

نام و امضای مدرس:

و امضای مسئول EDO دانشکده:

تاریخ تحویل:

تاریخ ارسال :

تاریخ ارسال: